

PRESENTACIÓN

Este número de la revista Ra Ximhai contiene tres secciones; la primera relacionada con la educación intercultural, la segunda acerca de la retórica del discurso y la última avocada a la crónica de los actores colectivos y sociales en Sinaloa. Temas que resultan de gran relevancia y actualidad para México, América Latina y el mundo en general. El presente ejemplar lo editamos a manera de continuidad del volumen 8, número 3, publicado en diciembre de 2012 con el tema de Paz e Interculturalidad y Democracia.

En la primera sección, denominada **Diversidad Educativa**, incluimos un total de cinco artículos. El primero, “Los estudios étnicos en Estados Unidos como estudios descoloniales al interior del sistema universitario global occidentalizado” de Ramón Grosfoguel, uno de los grandes exponentes de la teoría de la descolonización del poder/saber, teoría de sistema-mundo y la migración internacional, analiza la universidad occidentalizada y su fundamentalismo eurocéntrico en relación a las luchas de los grupos radicalizados en Estados Unidos y su impacto en la formación de los estudios étnicos al interior de la estructura epistémica de las universidades. El segundo artículo, “Educación para la Paz y para la Democracia” de Pedro Ceballos Rendón, versa acerca de las figuras de autoridad como formadores de las nuevas generaciones dentro de un marco ético que instaure al otro como un semejante, sujeto también a derechos y obligaciones que ambos habrán de respetar, dando paso a la tolerancia y a la convivencia pacíficas. El siguiente artículo, “Educación, Diversidad e Inclusión” de Mariana del Rocío Aguilar Bobadilla, nos habla acerca de la educación como un proceso humano y un hecho social; el debate se ubica en las concepciones

que conciben a la educación como: transmisión, orientada a la reproducción de la realidad desde una visión, fragmentada y estática; transformación, esta perspectiva reconoce la transmisión, pero también la define como una práctica necesaria para el cambio social.

Un cuarto artículo titulado “Educación Intercultural”, de Juan Bello Domínguez aborda a las persistentes brechas sociales, culturales, económicas y educativas, que evidenciaron el número de personas que viven en la pobreza y, la distribución desigual de la riqueza; el debate se centra en cómo transformar los sistemas educativos y los entornos de aprendizaje, para dar respuesta a las diferencias de los educandos y no a la atención de los diferentes.

El quinto artículo “Institucionalizando la Educación Intercultural: Experiencias de una Universidad Pública en la Implementación de un Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas” de Diana Castro-Ricalde, reflexiona sobre el intento por la institucionalización de las relaciones interculturales por medio de la educación superior, así como lo relacionado con los desafíos que tienen las universidades en sus modelos y estrategias de educación para contribuir a disminuir las condiciones de lo que denomina “sectores desfavorecidos de la sociedad mexicana”.

Concluimos esta primera sección con el texto de Martha Lucia Izquierdo Barrera, denominado “De los paradigmas interculturales a la acción educativa autogestionaria”, el cual pretende exponer la experiencia de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario de la Universidad Tecnológica de Pereira, con las comunidades Indígenas Embera Chamí de los departamentos de Risaralda y Caldas en Colombia.

En una segunda sección, **Retórica del Discurso**, se incluyen dos artículos. Iniciamos con “Discurso y artículo científico. Una aproximación retórica” de Juan Carlos Carmona Sandoval, el cual intenta demostrar que la antigua teoría retórica posee capacidades explicativas para comprender y aprender a escribir textos modernos, así como para analizar éstos con objeto de entender sus capacidades comunicativas, como ocurre en el artículo científico, una de las modalidades más prestigiadas en materia de comunicación científica. Se parte de la noción de discurso en el ámbito de la comunicación científica para luego abordar la dimensión retórica del artículo científico. Continuamos con “El análisis del discurso desde la perspectiva foucauldiana: Método y generación del conocimiento” de Carlos González-Domínguez y Lenin Martell-Gámez, que pretende reflexionar acerca de la importancia y posibilidades epistemológicas

y heurísticas del análisis del discurso, como elemento teórico-metodológico en el desarrollo de las ciencias sociales.

La tercera sección es **Actores Sociales en Sinaloa**, cuyo primer artículo es “El conflicto social en la historia de vida del líder de trabajadores agrícolas en Sinaloa: El caso del Frente Unificación Lucha Triqui” de Celso Ortiz Marín, en el cual se expone sobre la constitución de nuevos espacios y actores sociales asociados a la migración indígena. “Actores colectivos, acciones y comportamientos sociales en la lucha por la tierra en el norte de Sinaloa, 1860-1940”, de Pedro Cázares Aboytes, es el segundo artículo de esta sección y último de la publicación, cuyo objetivo principal es analizar las estrategias construidas por los indígenas mayos, para conservar sus tierras desde la segunda mitad del siglo XIX hasta el cardenismo. Desde la expedición de las leyes de Reforma, con la reacción de las comunidades indígenas, precedida de violencia apabullante desplegada por las élites económico-políticas de la región, así como negociaciones individuales y colectivas.

Tres **reseñas** cierran el presente número de Ra Ximhai. La primera “Sujetos coloniales: una perspectiva global de las migraciones caribeñas” de Ramón Grosfoguel, escrita por Jorge Sánchez Maldonado; la segunda, elaborada por Graciela González Juárez, “Más allá de la aceptación, estigma y discriminación: estudiantes normalistas ante sectores vulnerables” de Juan Manuel Piña Osorio (coordinador); y la última “Género y Desigualdades en Iberoamérica” de Graciela Vélez Bautista y Norma Baca Tavira (compiladoras) por Emilio Ruiz Serrano.

Nos enaltece la obra artística que corteja la presente edición, y reiteramos nuestro más profundo agradecimiento a Guillermina Victoria, quien generosamente nos ha acompañado con su primoroso trabajo artístico en este proceso educativo, social, y de difusión del quehacer de la Paz en nuestras sociedades latinoamericanas.

Todo el contenido del presente número, al igual que los anteriores, pretende, además de divulgarlo y someterlo a discusión entre los interesados en los temas de las ciencias sociales, ser materia prima para la formación de los estudiantes del primer doctorado en Estudios para la Paz, la Interculturalidad y la Democracia que se imparte en América Latina en la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM). Es por ello que pretendemos incentivar la discusión

de los temas de las ciencias sociales en torno a la descolonialidad del saber y del poder, las educaciones interculturales, los conflictos y su transformación pacífica, las democracias, la diversidad cultural, social, ética y lingüística, y todo lo que contribuya pacíficamente a construir ¡un mundo, donde quepan muchos mundos!

Dr. EDUARDO ANDRÉS SANDOVAL FORERO
Director Eitorial

Dra. ROSA MARTÍNEZ RUIZ
Subdirectora